

Принято:
На заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР - детский сад
№70 «Теремок»
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Согласовано:
На заседании родительского
комитета МАДОУ ЦРР - детский
сад №70 «Теремок»
№1 от 29.08.2017г.
Председатель родительского
комитета _____ Ермакова С.А.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР -
детский сад №70 «Теремок»
Н.И. Маряничева
Приказ от 31.08.2017 г. № 100



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями
здоровья
(нарушения речи)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
« Центр развития ребенка - детский сад №70 «Теремок»
г. Балаково Саратовской области
на 2017- 2019 учебный год**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи по реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.
- 1.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы .
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1 «Игра, как особое пространство развития ребенка»
 - 2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2.3 «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. «Речевое развитие».
 - 2.2.5. «Физическое развитие».
 - 2.2.6. «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.5. Взаимодействия взрослых с детьми..
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.7. Способы поддержки детской инициативы.
- 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Кадровые условия.
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы.
- 3.5. Планирование образовательной деятельности.
- 3.6. Режим дня и распорядок .Методическое обеспечение программы.
- 3.7. Средства обучения и воспитания.
- 3.8. Перечень нормативных документов.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

- 4.1. Презентация АОП
- 4.2. Приложения
 - 4.2.1. Индивидуальная карта развития дошкольника

4.2.2. Речевая карта

4.2.3. Перспективный план взаимодействия специалистов ДОУ

4.2.4. Рабочие программы педагогов

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) является документом, с учетом которого МАДОУ ЦРР - детский сад №70 «Теремок» осуществляет коррекционную образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обеспечивая психолого-педагогической поддержку семье в позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 70 «Теремок» г. Балаково Саратовской области (далее АОП ДОУ) разработана:

- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
- **с учетом:**
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].—Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>);
 - Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>).
 - Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>).

АОП ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию (см. раздел АОП ДОУ 3.8)

АОП ДОУ содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

АОП ДОУ реализуется 2 года с детьми от 5 до 7 лет в рамках функционирования группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) (старшая группа и подготовительная к школе группа).

АОП ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений (выделена во всех разделах условное обозначение –*).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, направления работы по коррекции речевых нарушений планируемые результаты реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях и составляет не менее 60% и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения – *муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №70 «Теремок» г. Балаково Саратовской области*
Официальное сокращенное наименование - *МАДОУ ЦРР - детский сад №70 «Теремок».*

Тип – автономное дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 413840, Саратовская область. Балаково, ул. Ленина, д.48

Телефон: (8453) 44-21-70

Электронная почта: dou70balakowo@yandex.ru

Адрес сайта: <http://dou70balakowo.ucoz.ru>

Заведующий: Маряничева Наталья Ивановна.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (зарегистрирован 20.06.2014 г. № 2922)
- Лицензия Министерства образования Саратовской области серия 64Л01 N 0001408, регистрационный № 1756 от 26.01.2015 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 70 «Теремок» является некоммерческой организацией, созданной Учредителем, Администрацией Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета

образования администрации Балаковского муниципального района. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Учреждение является юридическим лицом: имеет самостоятельный баланс, смету, обособленное имущество, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права, исполнять обязательства, быть истцом и ответчиком в суде, вправе иметь счет в органе федерального казначейства; печать и штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ. Образование и воспитание в учреждении носит светский характер. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. Учреждение может вступать в педагогические, научные и иные Российские и международные объединения, принимать участие в работе конгрессов, конференций и т. д.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Цели и задачи, реализации АОП.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации АОП определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, с учетом комплексной программы «Детство», образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, приоритетным направлением которое выявлено на основе анализа потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель АОП ДООУ - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи АОП ДООУ:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Теремок» решает также задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи коррекционного сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - Развитие навыков связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по вопросам воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

1. коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;

2. формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
3. воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
4. успешную адаптацию к жизни в обществе;
5. формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
6. формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Теремок» призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

***Для эффективной реализации поставленной цели АООП ДОУ
учитываются задачи комплексной программы «Детство»:***

1. целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
2. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации, с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
3. развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
5. пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
6. органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
7. приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
8. приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация ООП ДОУ также осуществляется через решение задач по региональному компоненту и приоритетному направлению: физическому и художественно-эстетическому развитию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию парциальных программ:

Образовательные области				
Социально-коммуникативному	Познавательному	Речевому	Художественно - эстетическому	Физическому
<p>Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной, «Я, ТЫ, МЫ» Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой,</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.</p>	<p>«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова</p>	<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p>	<p>«Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной , Региональная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.А. Павловой, который предусматривает работу по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни с младшего возраста.</p>

Задачи по Социально-коммуникативному развитию:

Данная программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, по определенным направлениям.

Задачи по познавательному развитию:

Программа направлена на нравственно –патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует

развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Задачи по художественно-эстетическому развитию

Задачи тематического модуля «Изобразительное искусство» дополняет парциальная программа «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Задачи тематического модуля «Музыка» дополняет парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале. Содержание музыкального образования в большой степени определяется репертуаром, изучаемым детьми. Музыкальные способности, навыки и умения могут развиваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность. Содержанием

программы «Музыкальные шедевры» являются подлинными образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей.

Задачи по формированию основ здорового образа жизни

1. Формирование элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни.
2. Развитие самостоятельности и определенной степени ответственности.
3. Применение в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства Организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения коррекционной работы

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Программы «Детство»:

1. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
2. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
4. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
6. принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, половому признаку.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе);
2. принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора);
3. принцип системности;
4. принцип сезонности;
5. принцип возрастной адресованности;
6. принцип учета городской местности;
7. принцип культуросообразности;
8. принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
9. принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
10. принцип сетевого взаимодействия, который предполагает сотрудничество ДОО с другими организациями или лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщение детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости;

Региональная программа ОЗОЖ

1. *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
2. *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
3. *Принцип адресованности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
4. *Принцип взаимодействия* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
5. *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительно результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОНР

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), так и в условиях семьи. Подробные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста сформулированы в примерной образовательной программе «ДЕТСТВО».¹

При составлении программы учитывались характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

¹ Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>).

Характеристики особенностей развития детей ОНР

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристики уровней ОНР

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Снижена интонационная выразительность.	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического	Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).

		восприятия.		
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.
В состоянии фонематического восприятия		Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии.	Недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза		Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного –	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений

		множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.	значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Связная речь	Не сформирована	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа;	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и

			перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии	рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звуко-подражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Отсутствует	Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит.падежа (в косвенных падежах).	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
	Словоизменение	Отсутствует.	Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с

				числительными и сложными предложениями.
--	--	--	--	---

ОНР IV уровня: характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

У детей дошкольного возраста с ОНР страдает развитие высших психических функций, связанных с речью: памяти, внимания, мышления, восприятия. Неполюценная речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи накладывает отпечаток на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития психических функций у детей с ОНР

Воображение	Память	Мышление	Внимание	Восприятие	Эмоционально-волевая сфера
Характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена слуховая память и продуктивность. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.	Дети с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, распределением внимания между речью и практическим действием; все виды контроля задательностью часто являются	Характерно искажение фонематического восприятия. Зрительное восприятие у дошкольников, имеющих нарушения речи, отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий. Например, в процессе узнавания зашумленных предметов у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания.	Повышенная лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей

<p>увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельность и.</p>			<p>несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания ярко проявляются в характере отвлечений.</p>	<p>При ориентировки в пространстве дети в основном затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий</p>	<p>можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.</p>
--	--	--	---	---	--

Особенности развития двигательной сферы у детей ОНР

Общая моторика	Мелкая моторика
<p>двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.</p> <p>идет отставание в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушена последовательность элементов действия, опускаются его составные части.</p> <p><i>Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.</i></p> <p>Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.</p>	<p>наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук (в недостаточной координации пальцев рук)</p>

1.1.4 Значимые характеристики для разработки программы.

Особенности организации образовательного процесса в ДОО (климатические, национально-культурные и другие).

1) Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Саратовская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей в помещении. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Летний период: летне-оздоровительный (июнь-август, составляется другой режим дня).

2) Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Балаково, родного края, страны. Ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о родителях.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

Особенности семьи			Образование			Социальный статус		
Полная семья	Не полная	Многодетные	Высшее	Средне-специальное	Не полное среднее	Служащие	Рабочие	Безработные
2017-2018 учебный год								
9	4	0	7	4	1	5	12	0
2018-2019 учебный год								

1.2. Планируемые итоговые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Адаптированная программа направлена на реализацию образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Показатели

результатов коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
5. умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
6. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
7. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
8. сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
9. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
10. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
11. владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
12. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
13. понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Показатели

результатов овладения социальной компетенцией:

1. умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
2. выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
3. умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
4. владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
6. представления об устройстве домашней жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной

- деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
7. овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
 8. умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
 9. позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
 10. готовность слушать собеседника и вести диалог;
 11. умение излагать свое мнение и аргументировать его;
 12. умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
 13. дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
 14. способность прогнозировать последствия своих поступков;
 15. понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
 16. осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
 17. умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 18. овладение средствами межличностного взаимодействия;
 19. умение адекватно использовать принятые в окружении воспитанника социальные ритуалы;
 20. умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Промежуточные результаты освоения детьми Программы

Старшая группа

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
2. принимает участие в других видах совместной деятельности;
3. умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
4. положительно оценивает себя и свои возможности;

5. владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет свои чувства словами;
6. знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
7. знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
8. с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
9. убирает игровое оборудование, закончив игры;
10. с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
11. имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
2. хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
3. показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
4. без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
5. складывает из палочек предложенные изображения;
6. ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
7. знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
8. различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
9. умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
10. умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
11. хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
12. владеет навыками счета в пределах пяти;
13. у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

14. ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
15. умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
16. знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область

«Речевое развитие»

1. ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
2. эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
3. пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
4. ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
5. показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
6. понимает различные формы словоизменения;
7. понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
8. понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития
9. экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
10. обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
11. уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
12. ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
13. имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
14. согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
15. уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 16. без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
 17. составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
 18. составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 19. знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 20. не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
 21. объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
 22. темп и ритм речи, паузация нормальные;
 23. ребенок употребляет основные виды интонации;
 24. ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
2. в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
3. использует цвет для передачи эмоционального состояния;
4. в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
5. в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
6. знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
7. умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
8. без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
2. координация движений не нарушена;
3. ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
4. может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
5. умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
6. может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
7. может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
8. охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
9. у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
10. в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
11. артикуляционная моторика в норме, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

Показатели результативности освоения, части формируемой участниками образовательных отношений Программа «Безопасность», «Я, ТЫ, МЫ»:

1. у ребенка сформированы элементарные представления о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни;
2. у ребенка развита самостоятельность и определенная степень ответственности;
3. ребенок способен применять в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;

Программа «Цветные ладошки»

1. у ребенка развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
2. ребенок свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;
3. знаком с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
4. у ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности проводится с целью выявления условий созданных в детском саду для усвоения детьми АОП. Оценивание качества образованной деятельности проводится на основании «Положения о системе оценки индивидуального развития детей», с согласия родителей (законных представителей); а так же по диагностическим методикам:

1. научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду», разработанным в соответствии с требованиями Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой;

2. методическое пособие «Диагностика педагогического процесса», автор составитель Н.В. Верещагина;

3. методическое пособие «Карта развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования, а также методическим рекомендациям прописанных в образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой²;

4. количественный мониторинг общего и речевого развития у детей с ОНР. А.М. Быховская, Н.А. Казакова.

АОП ДОУ предусматривает систему мониторинга динамики развития детей: педагогический мониторинг, мониторинг речевого развития.

Периодичность мониторинга для детей с ограниченными возможностями здоровья 2 раза в год (сентябрь, май). Данная система мониторинга позволяет оперативно находить недостатки в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разработать для детей индивидуальный образовательный маршрут и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогам.

Педагогический мониторинг проводится по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Оценка педагогического процесса связана уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

² - Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>).

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных; использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Среднее значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития следующие:

от 5 до 3,8 - нормативные показатели развития;

от 3,7 до 2,3 – показатели проблем в развитии ребенка дошкольного возраста, а так же незначительные трудности в организации педагогического процесса;

от 2,2 и ниже – свидетельствует о выраженном не соответствии развития ребенка возрасту, а так же необходимости коррективной педагогического процесса.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

-определение речевых расстройств;

-постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;

-выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь, май), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю группу компенсирующей направленности.

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

Уровень речевого развития оценивается по трехбальной системе:

3 баллов – высокий уровень речевого развития.

2 балла - средний уровень.

0-1 балла – низкий уровень.

Показатель развития необходим для написания характеристики на конкретного ребенка. На каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»** (Приложение № 1), **речевая карта** (Приложение № 2) вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно корректировать педагогический процесс в группе детей.

Комплектование воспитанников группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической консультации МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Теремок».

Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОУ) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, действует на основании Методических рекомендаций Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 127/901-6. В дошкольном образовательном учреждении ПМПк – это объединение специалистов ДОУ, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики его сопровождения.

Модель ПМПк ДОУ

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Состав ПМПк, основные области деятельности специалистов

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Старшая медицинская сестра: контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое кон-сультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Инструктор по физкультуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Председатель ПМПк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ПМПк, перспективное планирование деятельности ПМПк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно - эстетическому,
- физическому.

В совокупности, обозначенные образовательные области, обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра *интегрируется* со всеми образовательными областями, поскольку является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе образовательной, является *методом* воспитания и развития, *формой* организации жизни детей в детском саду.

возрастная группа	Ведущая идея педагогического сопровождения игры.
Старшая группа	Создавать условия для активной разнообразной творческой игровой деятельности.
	Задачи развития игровой деятельности. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и

	<p>поступки товарищей.</p> <p>Виды игр.</p> <p>Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
подготовительная группа	<p>Ведущая идея педагогического сопровождения игры.</p> <p>Обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей.</p>
	<p>Задачи развития игровой деятельности.</p>
	<p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам</p>

	игр.
	Виды игр.
	<p>Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Педагогическое сопровождение игровой деятельности осуществляется по следующим направлениям.

- 1 Создание предметно-игровой среды.
- 2 Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий.
- 3 Создание проблемно-игровых ситуаций (постановка новой для детей игровой задачи, решение которой происходит при опоре на имеющийся опыт). Проблемно-игровые ситуации создаются через предметно-игровую среду и игровое общение педагога с ребенком.
- 4 Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства воспитателя и ребенка.

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Тематические модули.

Дошкольник входит в мир социальных отношений (формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств)	Развиваем ценностное отношение к труду (совместная трудовая деятельность)	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
---	---	---

Принципы реализации:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- последовательное обогащение детского опыта;
- принцип сезонности;
- принцип интеграции.

Задачи и содержание тематических модулей.

Тематический модуль

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

возрастная группа	Задачи образовательной деятельности
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении - Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. - Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства

	собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Реализация тематического модуля
«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
подготовительная группа	<p>Формирование общепринятых норм поведения Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p>

	<p>Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.</p> <p>Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
--	---

Тематический модуль

«Развиваем ценностное отношение к труду»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; - Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Реализация тематического модуля

«Развиваем ценностное отношение к труду»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержания тематического модуля</i>
старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых и его

	<p>общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
подготовительная группа	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.</p>

Тематический модуль

«Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Реализация тематического модуля

«Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать</p>

	<p>знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка.</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
подготовительная группа	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

Методы и формы реализации.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Методы</i>
Старшая группа	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;</p> <p>Личное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;</p> <p>Сотрудничество детей в совместной гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, уход за цветами, оформление группы, труд...);</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами;</p> <p>Беседы;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Игры- путешествия;</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериала, рисование;</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры.</p>
Подготовительная группа	<p>Реальные и условные проблемно- практические и проблемно – игровые ситуации;</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>Участие детей в совместных проектах с родителями;</p> <p>Сотрудничество детей в совместной гуманистической и социальной направленности;</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами;</p> <p>Беседы;</p>

<p>Экскурсии; Игры- путешествия; Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериала, рисование; Общение с малышами , школьниками , учителями; Знакомство с элементами национальной культуры.</p>
--

Интеграция.



2.2.3 Познавательное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей, воспитанию гуманной личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Тематические модули.

Развитие сенсорной культуры	Развитие психических функций	Формирование целостной картины мира, первичных представлений	Формирование целостной картины мира. Ребенок открывает	Формирование целостной картины мира, первичных представлений	Развитие математических представлений
-----------------------------	------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

		ий о себе, других людях.	мир природы. Познаватель но- исследователь ская деятельность	ий о Малой Родине и Отечестве	
--	--	--------------------------------	--	-------------------------------------	--

Принципы реализации.

- 1) Формирование представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами и величинами.
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей (речевое сопровождение перцептивных действий, общение во время выполнения совместных действий)
- 4) Организация разнообразных форм взаимодействия «педагог – дети», «дети – дети».
- 5) Принцип гуманно-творческой направленности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). - Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. - Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. - Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
подготовительная	-Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в

<p>группа</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
----------------------	--

***Реализация тематического модуля
«Развитие сенсорной культуры»***

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
<p>старшая группа</p>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
<p>подготовительная группа</p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления</p>

	<p>окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
--	--

**Реализация тематического модуля
«Развитие психических функций»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
подготовительная группа	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>

**Реализация тематического модуля
«Формирование целостной картины мира, первичных представлений о себе, других людях»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p>
подготовительная группа	<p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения,</p>

	<p>домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p>
--	--

Реализация тематического модуля
«Формирование целостной картины мира. Ребенок открывает мир природы. Познавательльно-исследовательская деятельность»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p>
подготовительная группа	<p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;</p> <p>о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны</p>

предметы; о процессе производства предметов.

**Реализация тематического модуля
«Формирование целостной картины мира, первичных представлений о
малой Родине и Отечестве»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
подготовительная группа	Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

**Реализация тематического модуля
«Развитие математических представлений»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

	<p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
<p>подготовительная группа</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>.</p> <p>Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших.</p> <p>Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина.</p> <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике.</p> <p>Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i></p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).</p> <p>Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

Методы и формы реализации программы по тематическим модулям:

Тематический модуль	Методы и формы
<p>«Формирование целостной картины мира. Ребенок открывает мир природы. Познавательно-исследовательская деятельность»</p>	<p>Наблюдение за природными объектами и явлениями; Игровое моделирование; Экспериментирование; Проблемно-игровые ситуации; Чтение художественной литературы.</p>
	<p>Целевые прогулки, экскурсии в природу; Обсуждение с детьми правил поведения в природе; Труд на участке детского сада в природном уголке. Дидактические игры экологического содержания; Использование различных календарей; ведение дневников наблюдений; Использование разнообразного демонстрационного материала (картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, видеофрагменты); Изготовление поделок из природного материала; Совместное изготовление макетов (ферма, лесная поляна, север, пустыня..)</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность; Экспериментирование; Эвристические беседы; Коллекционирование; Изучение познавательно-справочной литературы (энциклопедии, карты, глобус..) Рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных произведений.</p>

<p>«Развитие математических представлений» «Развитие психических функций»</p>	<p>Практические деятельность(сравнение, упорядочивание, обобщение, распределение, сосчитывайте); Развивающие образовательные ситуации; Дидактические игры : -на воссоздание и измерение по форме, цвету, размеру, объему («Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно»..) - на познание закономерностей и отношений («Логические цепочки», «Дроби», «Часть и целое»); - на овладение действиями моделирования и на плоскости и в объеме, воссоздание целого из частей (головоломки, «Чудо – соты», «Кубики для всех») - на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации: «Игровой квадрат», «Змейка», игры головоломки с использованием счетных палочек); - на освоение элементов логики, структуры высказывания с использованием отрицаний «не», «если, то..», «и», «или»); - на освоение состава числа из 2-х меньших, со считывание по 3, 4, 5 - разделение множеств на равные и не равные группы; -на смекалку и сообразительность (ребусы, головоломки) Игры и упражнения с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера; Игры экспериментирование; Познавательные, математические проекты; Праздники.</p>
<p><u>«Развитие сенсорной культуры»</u></p>	<p>Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Игровые упражнения Здоровьесберегающие гимнастики.</p>
<p>«Формирование целостной картины мира, первичных представлений о себе, других людях»»</p>	<p>Целевые экскурсии; Наблюдения, позволяющие видеть трудовую взрослых; Рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей; Беседы с детьми о Родине; Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение); Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество; Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении; Личный пример педагога. Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.</p>

«Формирование целостной картины мира, первичных представлений о малой Родине и Отечестве»	<ul style="list-style-type: none"> - составление альбомов (моя семья, генеалогическое древо, где работают мои родители); - этические беседы; - проведение календарных праздников; - проведение социальных проектов; - проведение благотворительных акций; - дидактические игры .
--	--

2.2.4 Речевое развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Тематические модули.

Развитие словаря	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i>
	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
	<i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>
Обучение элементам грамоты	
Развитие связной речи и речевого общения	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	

Принципы реализации:

1. Принцип комплексно-тематического планирования.
2. Взаимосвязь познавательного и речевого развития.
3. Организация деятельности как основа развития речи детей.
4. Организация активной речевой практики ребенка.

Задачи логопедической работы,
в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 5 до 7 лет.

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
<i>Развитие словаря</i>	
старшая группа	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их значению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
подготовительная группа	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и</p>

	<p>притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	
<p>старшая группа</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов без предлога.</p>
<p>подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,</p>

	<p>глаголы в разных временных формах, в том числе и будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p>	
<p>старшая группа</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по</p>

	<p>артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной речевой и игровой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить <i>понятия звук, гласный звук, согласный звук.</i> Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p>
<p>подготовительная группа</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков</p>

	<p>по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение элементам грамоты	
старшая группа	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
подготовительная группа	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	
старшая группа	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p>

	<p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
подготовительная группа	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказ и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картинке, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Тематический модуль

«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). - Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной

	деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. - Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. - Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Реализация содержания тематического модуля
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержания тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.</p>
подготовительная группа	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p>

	<p>Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p>
--	---

Методы и формы реализации программы по тематическим модулям:

<p>«Развитие словаря», «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Коммуникативные тренинги. - Работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии. – Тематические досуги. – Игры с правилами. – Игры парами (настольно-печатные) – Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> – Речевые задания и упражнения – Словотворчество, сочинение загадок - Интегрированные НОД - Тематические досуги
<p>«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа» «Обучение элементам грамоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная деятельность. <ul style="list-style-type: none"> – Гимнастики (мимическая, логоритмическая) – Игры с правилами. – Игры парами (настольно-печатные) - Дидактические игры - Настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> – Речевые задания и упражнения – Разучивание чистоговорок, загадок. – Игры на развитие слуха. - Артикуляционная и дыхательная гимнастика. <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие ситуации. - Интегрированные НОД - Тематические досуги
<p>«Развитие связной речи и речевого общения», «Знакомство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения.

Принципы реализации:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе музыкальных и художественных;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Задачи тематического модуля «Изобразительное искусство»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<p>- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>-Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>-Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
подготовительная группа	<p>- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения</p>

	<p>музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>-Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>-Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>-Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>-Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>-Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
--	--

Реализация тематического модуля «Изобразительное искусство»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
Рисование	
старшая группа	<p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи</p>
подготовительная группа	<p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.</p> <p>Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p>

	<p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p>
<i>Аппликация</i>	
старшая группа	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p>
подготовительная группа	<p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>
<i>Лепка</i>	
старшая группа	<p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
подготовительная группа	<p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>

***Реализация тематического модуля
«Конструктивно-модельная деятельность»***

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами,

	<p>кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
подготовительная группа	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.</p> <p>Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>

Задачи тематического модуля «Музыка»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; - Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. - Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. - Развивать певческие умения; - Стимулировать освоение умений игрового музицирования; - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; - Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами

	<p>художественной выразительности.</p> <p>-Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>-Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--

**Реализация тематического модуля
«Музыка»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
Музыкальное развитие	
старшая группа	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
подготовительная группа	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Формировать певческий голос и выразительность движений.</p> <p>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p>
Слушание	
старшая группа	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</p>
подготовительная группа	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.</p> <p>Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.</p> <p>Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский,</p>

	Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
<i>Пение</i>	
старшая группа	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Продолжать формирование навыков сольного пения.</p>
подготовительная группа	<p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).</p> <p>Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p>
<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>	
старшая группа	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</p> <p>Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</p> <p>Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</p> <p>Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p>
подготовительная группа	<p>Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	
старшая группа	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p> <p>Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
подготовительная группа	<p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p>

	Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
--	--

**Задачи тематического модуля
«Восприятие художественной литературы»**

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).</p> <p>Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: рассказывать наизусть стихи, придумывать загадки, участвовать в театрализованной деятельности.</p>
подготовительная к школе группа	<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности.</p>

**Реализация тематического модуля
«Восприятие художественной литературы»**

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов,</p>

	<p>стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
подготовительная к школе группа	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>

Формы реализации программы по тематическому модулю
«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительное искусство</i>	<p>Занятия по художественно-эстетическому развитию Знакомство с произведениями художников, архитекторов, скульпторов. Знакомство с произведениями народных мастеров. Организация экскурсий в музей, на природу. Самостоятельная продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, украшений к праздникам, подарков для родителей. Творческие мастерские.</p>
<i>Художественная литература</i>	<p>Знакомство с произведениями устного народного творчества, произведениями детских писателей и поэтов. Беседы по прочитанным произведениям. Изготовление иллюстраций к прочитанным произведениям. Вовлечение детей в театрализованную деятельность. Изготовление костюмов.</p>
<i>Музыка</i>	<p>Занятия (фронтальные, по подгруппам, индивидуальные, доминантные, тематические, комплексные, интегрированные...) Слушание любимых произведений. Музыкальные игры-путешествия, игры-сказки. Использование фоновой музыки во время продуктивной деятельности, тихих игр, наблюдений.</p>

	Тематические музыкальные вечера. Театральные постановки. Праздники, утренники. Релаксация. Утренние гимнастики под музыку.
--	--

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Тематические модули:

Физическая культура	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
---------------------	--



Тематический модуль «Физическая культура»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); -Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - Развивать творчества в двигательной деятельности; - Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности -Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; -Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Реализация содержания тематического модуля «Физическая культура»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержание тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения <i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена,</p>

в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

	<p>При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</p> <p>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).</p> <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.</p> <p>Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i></p>

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).</p> <p>Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
--	---

Тематический модуль «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

<i>возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
старшая группа	<p>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>
подготовительная группа	<p>-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>-Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>

Реализация содержания тематического модуля «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

<i>возрастная группа</i>	<i>содержания тематического модуля</i>
старшая группа	<p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>
подготовительная группа	<p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового</p>

	<p>образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>
--	---

Методы физического развития.

Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Наглядные

- Наглядно-зрительные приемы
- Наглядно - слуховые
- Тактильно - мышечные приемы (помощь при выполнении упражнений)

Словесные

- Объяснение, пояснение
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Беседы
- Образные рассказы
- Вопросы

Формы работы.

Тематический модуль «Физическая культура»		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>В режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - пальчиковая гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные праздники, развлечения, досуги; - подвижные игры; - элементарный туризм; - кружки, секции. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - гимнастика пробуждения - физкультминутки - подвижные игры - корригирующие гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; -самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования; - спортивные игры (футбол, городки, катание на санках, лыжах, и др.)
Тематический модуль «Овладение элементарными нормами и правилами		

здорового образа жизни»		
<ul style="list-style-type: none"> - организация рационального режима сна и питания; - соблюдение гигиенического и двигательного режима в ДОУ; - создание благоприятного психологического климата в группе; - НОД: по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ОБЖ),валеологии; - дидактические, развивающие игры и упражнения; - беседы; - чтение художественной литературы; - моделирование ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - театрализованная деятельность; - закаливание по схеме; - опытно-исследовательская деятельность, - экскурсии, - организация выставок, конкурсов; - индивидуальная работа. 	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - рассматривание иллюстраций

**Примерная модель физического воспитания
составлена на основе действующего СанПиНа**

формы организации	старшая группа	подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика	<i>ежедневно 8-10 минут</i>	<i>ежедневно 10 минут</i>
1.2. Физкультминутка	<i>ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)</i>	
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	<i>ежедневно 15-20 минут</i>	<i>ежедневно 20-30 минут</i>
1.4. Пальчиковая гимнастика	<i>С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой. Рекомендуются детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.</i>	
1.5. Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	<i>ежедневно после дневного сна</i>	
1.6. Остеопатическая гимнастика	<i>ежедневно после дневного сна в постелях</i>	
1.7. Закаливающие процедуры	<i>ежедневно после дневного сна</i>	
2. Физкультурные занятия		

2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 занятия физической культурой 25 мин.	2 занятия физической культурой 30 мин.
2.2. Занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	<i>ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	
3.2. Спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
3.4. Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>

2.2.7 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание модуля «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», дополняется парциальной программой «Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Данная программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, по определенным направлениям.

Направления программы	Темы .
Ребенок и другие люди.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом.
Ребенок и природа.	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома.	Прямые запреты и умение правильно общаться с некоторыми предметами.

	Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.
--	---

Цель программы «Я,ТЫ,МЫ» – развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.

№	Разделы программы	Задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1	Уверенность в себе	Задачи: -помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.	- преодолевает неуверенность в себе, имеет положительную самооценку; - осознает то, что во многом похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается.
2	Чувства, желания, взгляды	Задачи: -научить детей осознанию воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; -познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; -научить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.	- осознает причину различных эмоциональных состояний; - осознает свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания; - разбирается в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях; - умеет соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погоды, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
3	Социальные навыки	Задачи: -обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.	- знает нормы и правила поведения; - понимает, как легко может возникнуть ссора; - осознает причину конфликтов, знает способы и приемы их самостоятельного разрешения.

Познавательное развитие.

Содержание тематического модуля «Формирование первичных представлений о Малой Родине...», дополняется парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа направлена на нравственно –патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Направления работы				
Создание атмосферы национального быта	Широкое использование фольклора	Знакомство с традициями и обрядными праздниками	Знакомство с народным искусством	Знакомство с народными играми.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи тематического модуля «Изобразительное искусство» дополняет парциальная программа «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Задачи тематического модуля «Музыка» дополняет парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале. Содержание музыкального образования в большой степени определяется репертуаром, изучаемым детьми. Музыкальные способности, навыки и умения могут развиваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность. Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей.

<i>Темы программы</i>	<i>Задачи парциальной программы</i>
музыка выражает настроение, чувства, характер людей;	Дать представления о том, что «музыка» выражает самые разнообразные чувства и настроения. Познакомить с характерными особенностями интонаций музыки разных эпох и стилей. Познакомить с выразительными возможностями разных инструментов.
песня, танец, марш;	Развивать представления о чертах песенности, танцевальности и маршевости в музыке. Дать представления о том что музыкальное произведение может иметь признаки одновременно двух жанров.
музыка рассказывает о животных и птицах	Дать представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать умение сравнивать произведения, находя в музыке характерные черты образа. Учить в танцевальных образных движениях передавать характер музыки.
природа и музыка;	Закреплять умение различать звукоподражание некоторых явлений природы.

	Раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа.
сказка в музыке;	Развивать представления о связи музыкальных, и речевых интонаций, близких средств выражения речи и музыки. Сравнивать произведения с одинаковыми названиями, но разными средствами выражения.
музыкальные инструменты и игрушки	Знакомить детей с первыми музыкальными инструментами, возникшими в древности. Расширять представления о выразительных возможностях музыкальных инструментах.

Методы парциальной программы «Музыкальные шедевры»



Физическое развитие.

Тематический блок «Двигательная активность» дополняет парциальная программа «Старт» Л.А. Яковлевой, Р.А. Юдиной.

Цель программы- совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Основные задачи.

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов.

2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум.

5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.

6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

Тематический модуль «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» реализуется через региональную программу «Основы здорового образа жизни»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ОЗОЖ * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>	5-6 лет, старшая группа	Обучающие игры (сюжетно - дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
<p>1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение</p>	6-7 лет, подготовит. к	Развлечения, ОБЖ, минутка	Объяснение, показ,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации,

<p>общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаляющих процедур 3. Формирование начальных представлений о ОЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании</p>	<p>школе группа</p>	<p>здоровья</p>	<p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>		<p>родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	---------------------	-----------------	--	--	---

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации образовательной АОП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность поддержать и помочь;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как это делаю я», «Научи меня, помоги мне».
- сочетает совместную с детьми деятельность (игры, труд, наблюдения...) и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающий практический и познавательный опыт детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает за развивающей самостоятельностью ребенка и взаимоотношениям ими между детьми;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы
Привлечение внимания к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей (ситуации гуманистической направленности, стенд «Добрые дела», альбом «Правила дружных ребят»)
Расширение игрового опыта (новые темы для игры «Театр», «Туристическое агентство», «космическое путешествие», «Кафе – ресторан», «Супермаркет»)
Создание игр для девочек и мальчиков
Содержательное, разноплановое общение детей с взрослыми (познавательное, личное, деловое)
Формирование предпосылок к учебной деятельности (умение действовать по правилам, схемам, контролировать-оценивать свои действия)
Развиваем продуктивное воображение (словесное описание замков, прищельцев, эльфов, разнообразное конструирование, рисование, лепка)
Поисково - исследовательская деятельность (экспериментирование, эвристические рассуждения, длительное сравнение, наблюдения, самостоятельные» маленькие открытия, создание мини-музеев)
Использование метода - проектов
Создание ситуаций практического и морального выбора
Организация образовательной деятельности происходит в форме образовательных ситуаций, носит интегративный характер, используются схемы, таблицы.
Знакомство с художественными произведениями.
Разнообразные кружки.
Досуги, развлечения.
Самостоятельная деятельность.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется целостно, в различных видах деятельности.

Виды деятельности							
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная

Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной **единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Примерная сетка образовательной деятельности

№ п/п	вид деятельности	количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		старшая группа	подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1.	Развитие речи	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	4 образовательная ситуация	4 образовательная ситуация
3.	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	1 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	2 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность	3 образовательные	2 образовательные

	(рисование, лепка, аппликация) конструирование	ситуации	ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
	Всего в неделю	17 образовательных ситуаций и занятий	17 образовательных ситуаций и занятий

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

формы образовательной деятельности в режимных моментах	количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	старшая группа	подготовительная группа
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование,	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

лепка, художественный труд по интересам)		
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

режимные моменты	распределение времени в течение дня	
	старшая группа	подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 часа 40 мин	от 60 мин. до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы и приемы организации коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД <i>Учитель-логопед</i>	ОД в режимных моментах <i>Воспитатель</i>		
Формы организации			
<i>Групповая подгрупповая индивидуальная</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Индивидуальная</i>
<i>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение,</i>	<i>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов</i>	<i>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация</i>	<i>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа по заданию</i>

<p>рассматривание иллюстраций. <i>Сценарии</i> активизирующего общения. <i>Совместная</i> продуктивная деятельность. <i>Д/игры</i> <i>Настольно-печатные</i> игры. <i>Разучивание</i> стихотворений. <i>Речевые</i> задания и упражнения. <i>Моделирование</i> и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>взрослого. <i>Тематические</i> досуги. <i>Фактические</i> беседы. <i>Эвристическая</i> беседа. <i>Мимические</i>, логоритмические, артикуляционные гимнастики. <i>Речевые д/игры</i>. <i>Наблюдения</i>. <i>Чтение</i>. <i>Разучивание</i> скороговорок, чистоговорок. <i>Освоение</i> формул речевого этикета. <i>Наблюдение</i> за объектами живой природы, предметным миром. <i>Праздники</i> и развлечения.</p>	<p>по мотивам сказок. <i>Театрализованные</i> игры. <i>Д/игры</i>. <i>Игры-драматизации</i>. <i>Настольно-печатные</i> игры. <i>Совместная</i> продуктивная и игровая деятельность детей. <i>Словотворчество</i></p>	<p>учителя – логопеда. <i>Включение</i> ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах <i>Просмотр</i> видеофильмов, мультфильмов, телепередач. <i>Экскурсии</i> <i>Личный</i> пример. <i>Тематические</i> досуги, игры.</p>
--	---	--	--

2.4.2 Культурные практики.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и организуется во вторую половину дня.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и организуется во вторую половину дня.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

формы образовательной деятельности в режимных моментах	количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Досуг здоровья и подвижные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Проектная деятельность	<i>В течение года</i>			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

режимные моменты	распределение времени в течение дня			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 часа 30 мин.	от 60 мин. до 1 часа 30 мин	от 60 мин. до 1 часа 40 мин	от 60 мин. до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

2.5. Взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. В рамках реализации АОП ДОУ разработан план взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом (Приложение № 3).

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям³.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ОНР в освоении АОП ДОУ. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

³ 1 Подробно изложенные еженедельные задания по каждой из возрастных групп приведены в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Модель взаимодействия специалистов и воспитанников при коррекции речевых нарушений (ОНР)



2.6. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взаимодействие взрослых и детей является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учиться познавать мир, играть, общаться с окружающими. Характер таких взаимоотношений должен быть **лично-порождающим**, это значит:

- равноправные отношения в процессе любой деятельности между взрослым и ребенком (взрослый опытный, компетентный партнер)

- принимать ребенка таким, какой он есть, и верить в его способности. Строить общение с ориентацией на его достоинства и индивидуальные способности, привычки, интересы;

- избегать запретов и наказаний;

- создавать ощущение психологической защищенности;

- способствовать формированию положительных качеств.

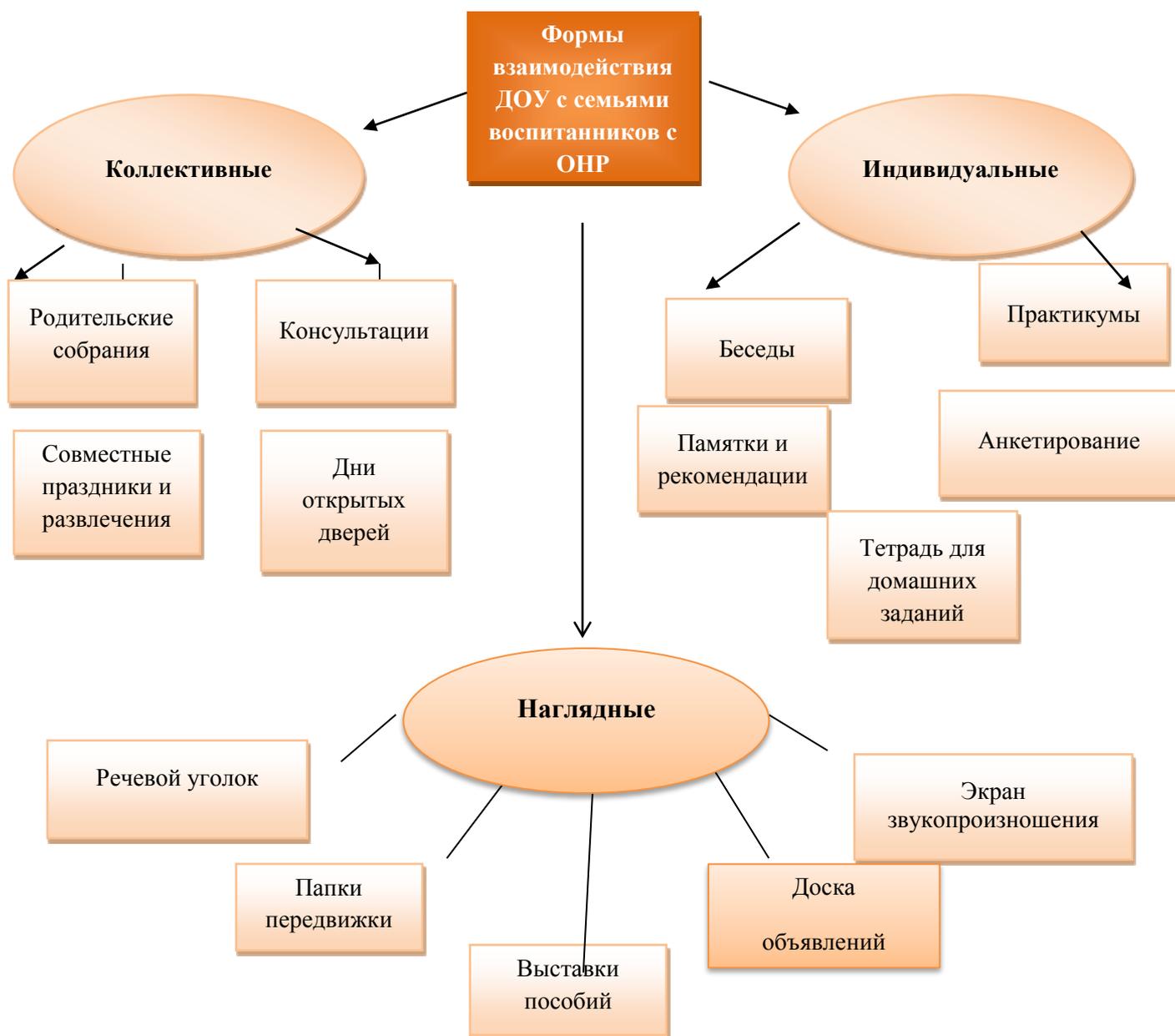
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с общим нарушением речи

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы ДООУ является развитие конструктивного *взаимодействия с семьей*: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса, что обеспечивает целостное развития личности ребенка.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

<p>Содержательно-насыщенная</p>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
<p>Трансформируемая</p>	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Вариативная</p>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<p>Полуфункциональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<p>Доступная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
<p>Безопасная</p>	<p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Содержание развивающей предметно-пространственной среды с учетом условий для организации коррекции речевого развития

Название зон, уголков	Содержание	Интеграция образовательных областей
Игровая зона	-детская мебель -игровые модули <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская» • «Больница. Поликлиника. Аптека» • «Семья» • «Школа» • «Салон красоты» • «Автомастерская» • «Супермаркет» • «Библиотека» • «Банк» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие» • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Центр развития детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • -мольберты • -наборы для детского творчества • -театральные ширмы • -наборы кукольных театров • -оборудование для элементарной экспериментально исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения по возрасту • наборы для ухода за комнатными растениями • экологические паспорта 	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие» • «Художественно-эстетическое развитие»
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • дидактические пособия • плакаты «Домашние животные» «Дикие животные» «Природные зоны России» «Животные средней полосы» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие» • «Речевое развитие» • «Познавательное развитие»
Центр математики	Дидактические игры , Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Счетные палочки, пазлы. Рамки вкладыши, логические кубы, Дроби, схемы. Мозаика Конструктор Модели цифр	<ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие» • «Речевое развитие»

	Домино	
Уголок книги	<ul style="list-style-type: none"> детская литература по возрасту разной направленности детские журналы энциклопедии 	<ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> нестандартное оборудование наборы спортивного инвентаря по возрасту атрибуты для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры дидактические пособия нестандартные многофункциональные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> стол с зеркалом дидактические игры материал для артикуляционной и дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> «Речевое развитие» «Физическое развитие»

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду созданы материально-технические условия:

- групповая комната оснащена детской мебелью в соответствии с СанПиНом.
- кабинет учителя – логопеда, для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- зимний сад;
- имеются технические средства для организации коррекционного обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер в комплекте	1
2	Ноутбук	1
3	Аудио магнитола	1
4	Музыкальный центр	2
5	Проектор	2
6	Интерактивная доска	1
7	Телевизор	1
8	Переносной экран	1

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления воспитательно – образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) в детском саду все необходимые сотрудники:

№	должность	2017-2018			
		Кол-во сотруд.	Стаж работы	Наличие катег.	Год КПК/КП П
1	заместитель – заведующего по воспитательно-образовательной работе	1	более 15 лет	СЗД	2015
2	воспитатель	2	более 15 лет	СЗД	2018
3	учитель-логопед	1	15 лет	1	2017
4	педагог-психолог	1	более 15 лет	высшая	2017
5	музыкальный руководитель	1	более 20 лет		2017
6	инструктор по физической культуре	1	более 20 лет	СЗД	2016
7	медицинская сестра	1	Более 20 лет	нет	2016

3.4 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей АОП ДОУ.

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в детском саду осуществляется согласно календарно-тематическому планирование, которое опирается на годовой учебном графике. В учебном графике указывается начало и окончание учебного года, время проведения диагностики, каникул. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждой возрастной группой, может корректироваться и изменяться педагогами самостоятельно в зависимости от приоритетов в образовании, и знаменательных дат. Образцы календарно-тематического планирования представлены в рабочих программах.

Годовой учебный план.

№	Содержание	Возрастная группа	
		Старшая	Подготовительная
1	Кол-во возрастных групп		
2	Начало учебного года	1.09.	1.09.
3	Период каникул -зимние	09.01.201_ -12.01.201_	
	- летние	01.06. 201_ - 30.08.201_	
4	Окончание учебного года	31.05 (пятница на последней недели мая)	
5	Сроки проведения диагностики	18.09.201_ -22.09.201_ 9.01.201_ - 20.01.201_ 14.05.20_ -18.05.20 _	
6	Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям:	36	36
7	I полугодие	17	17
	II полугодие	19	19
	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
8	Продолжительность занятий	не более 20 мин.	не более 30 мин.
9	Минимальный перерыв между занятиями	10 мин	
10	Объем недельной образовательной нагрузки	5 ч. 40 мин.	8ч.30мин
11	Праздничные дни	1-8 января – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 4 ноября – День народного единства	

Максимально допустимое количество занятий в неделю, и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки отражается в учебном плане. На основании учебного плана разрабатывается расписание непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план

№	Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	
			Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Речевое развитие	Развитие речи	1(20)	1(30)
		Восприятие художественной литературы	1(20)	1(30)
		Занятия с учителем - логопедом	4(80)	4(120)
2	Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1(20)	2(60)
		Знакомство с миром природы	1(20)	1(30)
3	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с социальным миром	1(20)	1(30)
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 (40)	1(30)
		Лепка/аппликация	1(20)	1(30)
		Музыка	2 (40)	2(60)
5	Физическое развитие	Физическая культура	3 (60)	3(90)
	Количество занятий/объем образовательной нагрузки		17/ (340)	17 (510)
			5 ч. 40 мин.	8ч. 30 мин

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые, фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 6-го года жизни - не более 20 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

3.6. Режим дня и распорядок.

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

➤ При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

➤ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

➤ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

➤ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

➤ Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	время	длительность	время	длительность
Прием детей. Осмотр. Игры.	7.30 8.10	40	7.30 8.10	40
Утренняя гимнастика	8.10 8.20	10	8.10 8.20	10
Игры. Культурно - гигиенические процедуры.	8.20 8.30	10	8.20 8.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 8.45	15	8.30 8.40	10
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Общение.	8.45 9.00	15	8.40 9.00	20
Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (I и II занятия по подгруппам) <i>Перерыв между НОД 10 мин.</i>	I - 9.00 9.20 II – 9.20 9.50 III -10.00 10.20	20 20 20	I - 9.00 9.30 II – 9.40 10.05 III - 10.15 10.40	
Второй завтрак.	10.00 10.05	5	10.05 10.10	5
Подготовка к прогулке. Прогулка .	10.20 12.20	120	10.40 12.30	110
Физкультурное занятие на улице.	11.45 12.10	25	11.50 12.20	30
Возвращение с прогулки, культурно - гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.20 12.45	25	12.30 12.45	15
Обед	12.45 13.05	20	12.45 13.05	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	13.05 13.10	5	13.05 13.10	5
Дневной сон	13.10 15.10	120	13.10 15.10	120
Постепенный подъем, воздушные процедуры .Игры	15.10- 15.40	30	15.10 15.30	20
Полдник.	15.40 15.50	10	15.30 15.40	10
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа логопеда и воспитателя	15.50 16.00	10	15.40 16.00	20
Образовательные ситуации на игровой	16.00	25*	16.00	30*

основе (НОД 2 раза в неделю)*, или самостоятельная игровая деятельность, досуги, общение по интересам, кружки.		16.25*		16.30*	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа логопеда		16.25 17.10	45	16.30 17.10	40
Подготовка к ужину. Ужин.		17.10 17.20	10	17.10 17.20	10
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка. Уход домой (продолжение прогулки с родителями).		17.20 17.30	10	17.20 17.30	10
Общий подсчет	На непрерывную образовательную деятельность		60		80
	На прогулку		130		130
	На самостоятельную деятельность		175		165

Индивидуальные занятия с учителем – логопедом с 10.20 до 12.40, и с воспитателем с 15.40 до 17.10

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	время	длительность	время	длительность
Прием (на участке), осмотр, игры, дежурство (начиная со средней группы), общение, самостоятельная деятельность.	7.30 8.10	40	7.30 8.10	40
Утренняя гимнастика (на воздухе).	8.10 8.20	10	8.10 8.20	10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 8.30	10	8.20 8.30	10
Игры, самостоятельная деятельность, общение, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.30 9.00	30	8.30 9.00	30
Прогулка.	9.00 11.50	170	9.00 11.55	175
Второй завтрак.	10.00 10.05	5	10.00 10.05	5
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.50 12.10	20	11.55 12.15	15
Подготовка к обеду.	12.10 12.15	5	12.15 12.20	5
Обед.	12.15 12.45	30	12.20 12.50	30
Подготовка ко сну.	12.45 12.55	10	12.50 13.00	10

Дневной сон.		12.55 15.10	135	13.00 15.10	130
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры, игры.		15.10 15.25	15	15.10 15.25	15
Подготовка к полднику.		15.25 15.30	5	15.25 15.35	10
Полдник.		15.30 15.45	15	15.35 15.45	10
Игры самостоятельная деятельность.		15.45 16.00	15	15.45 16.00	15
Подготовка к прогулке. Прогулка.		16.00 17.00	60	16.00 17.00	60
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры.		17.00 17.10	10	17.00 17.10	10
Подготовка к ужину. Ужин.		17.10 17.20	10	17.10 17.20	10
Игры. Общение детей, самостоятельная деятельность. Уход домой (продолжение прогулки с родителями).		17.20 17.30	10	17.20 17.30	10
Общий подсчет	На прогулку		270		275
	На самостоятельную деятельность (без учета времени на самостоятельные игры на прогулке)		150		145

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

<i>Формы организации</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Организованная деятельность	10 ч. в неделю	12 ч. в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Гимнастика пробуждения	5 – 10 мин.	5 – 10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день	
	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
	10 мин.	15 мин.
Физкультурная непосредственная образовательная деятельность	3 раза в неделю	
	25 мин.	30 мин.
Музыкальная непосредственная образовательная деятельность (как часть занятия)	2 раза в неделю	
	7 – 10 мин.	10 мин.
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	
	15 – 20 мин.	25 мин.

Спортивные развлечения	2 раза в год	
	50 – 60 мин.	50 – 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	
Неделя здоровья	2 раза в год	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами	

3.7 . Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей

Программно – методическое обеспечение для адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 « Теремок» на 2017-2018 уч. год

1.«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20162.Стеркина Р.Б., Князева О.Л., АвдееваН.Н. Безопасность. М.,2015г.3. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» М.А. Павлова. СарИПКПРО / Саратов 2002г.4. Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой «Я, ТЫ, МЫ». Учебно- методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста — М.: Дрофа, ДиК, (электронный ресурс)4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» (учебно-методическое пособие).
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие. А.Г. Гогоберидзе. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.2. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие. А.Г. Гогоберидзе. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.3. Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.4. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова и др.; под редакцией З.А. Михайловой - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20095. Дошкольник 5-7. Как работать по программе «Детство» // Сост. И ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2010.6. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших школьников по обучению правилам дорожного движения. Вдовенко Л.А.7. Игровые ситуации, игры, этюды. Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20128. Т.Н. Данилова. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам ПДД, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20129. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Конспекты занятия в старшей группе./ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201210. С.Н. Никифорова, О.А., Гаштова, Л.Н. Жук Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201011. Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М. Издательство «Скрипторий2003», 2012г.12. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Ежкова Н.С. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова. М. «Русское слово», 2016год
14. Предметно-развивающая среда детского сада. Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера 2013г.
15. Организация игрового пространства в ДОУ./ Практико – ориентированное пособие/ Авт. – сот. Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
16. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Прогулочные карты. Автор: О. Р. Меремьянина – Волгоград: Учитель, 2013
17. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нишева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
18. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста./Мосалова Л.Л. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г
19. Программа психического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
20. Тематические прогулки в детском саду. ФГТ. Автор: Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., Запивахина Е.М., Антоненкова О.В., Никомарова Е.Ю М.: УЦ «Перспектива», 2014
21. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Авторы: Нифонтова С.Н, Гаштова О.А., Жук Л.Н. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Как развивать взаимоотношения и сотрудничества дошкольников в д/с. «Игровые ситуации, игры, этюды». Автор: Бабаева Т.И. Римашевская Л.С. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
23. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия/ сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель 2015
24. Суснова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры для развития памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
25. С.И. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
26. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
27. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2013», 2013
28. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Кружанова Н.Ю., А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2017
29. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Кружанова Н.Ю., А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2015
30. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/ Методическое пособие. – М.: РОСТ. 2013

	<p>31. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: РОСТ. 2013</p> <p>32. Развитие одаренных детей: программа. Планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт – сост. Н.В. Алексеев – Волгоград: Учитель , 2014</p> <p>33. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>34. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрушева Е.В. интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>35. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от двух лет в условиях ДОУ - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>36. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>37. Василькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>38. Картотека сюжетных картинок. Две столицы.</p> <p>39. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно деловое оснащение в ДОУ.</p> <p>40. Картотека предметных картинок. Подвижные игры младший возрасти и средний дошкольный возраст.</p> <p>41. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Автор: Ананьева Т.В, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>42. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2015. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>43.</p>
--	--

2. «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г.</p> <p>3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. СПб Детство-Пресс, 2013</p> <p>4. Образовательная область ПОЗНАНИЕ Автор: Михайлова З.А, Полякова М.Н. Ивченко, Римашевская Л.С. Никонова Н.О. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>5. Развитие математических представлений у дошкольнико с ОНР (5-6 лет)/ авт – сост. Н.В. Нищева/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>6. Развитие математических представлений у дошкольнико с ОНР (6-7 лет)/ авт – сост. Н.В. Нищева/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
--	--

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика от трех до семи (учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов) СПб, изд-во «Детство-пресс» 2. Смоленцева А.А., Пустовой О.В., Михайлова З.А, Непомнящая Р.Л. Математика до школы. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 3. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 4. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера (методический комплект программы «Детство»)/ З.А., Михайлова, Е.А. Носова/ СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013 5. Локалова, Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. М.: ИЗД. Генезис. 2016 6. Игры с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-7 лет/ Н.И. Захарова/ СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 7. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Авторы.З.А.Михайлова, Носова. Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М.СПб.: «Детство - пресс», 2008. 8. Методические советы по использованию дидактических игр с Блоками Дьенеша и логическими фигурами. Авторы: Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корверт» 9. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста.Автор : Нищева Н.В. СПб.: ООО «Детство – пресс 2013». 10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозайка – Синтез, 2013г. 11. Математика - это интересно. От 2 до 5. Методическое пособие. 12. Дидактические игры, занятия старший возраст(по блокам Дьенеша) вып. №1.Е.Н. Панова/ТЦ «Учитель», 2012г. 13. Суснова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры для развития памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г 14. Бондаренко Т.М. – развивающие игры в ДОУ. конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лаконечкая Н.А., 2012 15. СЛОЖИ УЗОР – кубики Никитина 16. ХАМЕЛЕОН – кубики 17. Кубики для всех – развивающая игра 18. Игры с цветными счётным палочками Кюизенера. «На золотом крыльце ...». 19. Считалка для малышей промокашка для фантазёров. Автор: Филякина Л.К. М: ТЦ Сфера 2016. 20. Играем, развиваемся . растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Автор: Н.В. Нищева. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 21. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы: Михайлова З.А, Бабаева Т.И. Кларина Л.М. Серова З.А СПб.:ООО «Детство - пресс» 2013 22. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Конспекты занятия в старшей группе./ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 23. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева./ СПб.:ООО «Детство - пресс» 2013 24. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных
-------------------------	---

- картинок для занятия с детьми 5-6лет. Старшая группа.
25. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картинок для занятия с детьми 6-7лет.
 26. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. /М.Мозайка – Синтез, 2011
 27. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. /М.Мозайка – Синтез, 2013
 28. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Авторы: Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
 29. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е./ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 30. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Методическое пособие. Лихачева Е.Н/ СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
 31. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Автор Баранова. В.В. М: ТЦ Сфера 2016.
 32. Пространство детского сада: Познание экология. Автор: Букина В.О. М: ТЦ Сфера 2016
 33. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы.
 34. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.
 35. Карточка предметных картинок. Домашние , перелётные, зимующие птицы.
 36. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.
 37. Мир в картинках. Арктика и Антарктида.
 38. Мир в картинках. Государственные символы.
 39. Мир в картинках. Деревья и листья.
 40. Мир в картинках. Домашние Животные.
 41. Мир в картинках. Животные средней полосы.
 42. Мир в картинках. Космос.
 43. Мир в картинках. Музыкальные инструменты.
 44. Мир в картинках. Насекомые
 45. Мир в картинках. Овощи.
 46. Мир в картинках. Спортивный инвентарь.
 47. ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.
 48. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование.
 49. Познаём окружающий мир играя. Автор Федотова А.М. М.: ТЦ Сфера 2014
 50. Первая научная лаборатория. Автор Шапиро А.И. М.: ТЦ Сфера 2014.
 51. Экспериментальная деятельность. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Автор: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: «Детство - пресс». 2013
 52. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д\с. М.:2012.
 53. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Автор И.А. Бойчук. СПб.: «Детство - пресс». 2013
 54. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным

	<p>творчеством. Подготовительная группа Автор И.А. Бойчук. СПб.: «Детство - пресс». 2013</p> <p>55. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. СПб Детство-Пресс, 2013</p>
--	---

3.« Речевое развитие»

Перечень программ	<p>Н. В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 2 Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2016. 3 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. 4 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 5 Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 6 Нищева Н.В. Тетрадь №1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2017. 7 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 8 Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9 Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 10 Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 11 Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 12 Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (электронная версия) 13 Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (0электонная версия)

- 14 Нищева Н. В. «Мой букварь». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 15 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ Автор – составитель О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- 16 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительный возраст (6-7 лет)/ Автор – составитель О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
- 17 Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова ТЦ Сфера, 2016
- 18 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС Авторы: Ельцова О.М., Прокопьева А.В./ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
- 19 «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 20 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к русским народным истокам. Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
- 21 Знакомство детей с русским народным промыслом. Конспекты и сценарии календарно-образовательных – праздников. Авт. – сост А.С. Куприна и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
- 22 Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Автор: Н.В. Нищева. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- 23 «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями».— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 24 «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 25 «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 26 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 27 Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 28 Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005.
- 29 Новиковская О. А.. Учим ребёнка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения. – СПб.: Корона. Век, 2013.
- 30 Поваляева М. А.. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону.: Издательство Феникс, 2001.
- 31 Новиковская О. А. Пальчиковая гимнастика. – СПб.: Издательство «Сова», 2011.
- 32 Гаврина С., Кутявина Н. Буду грамотным.– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.

33 Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем память.– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014

34 Скворцова И. Логопедические игры.– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014

35 Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014.

36 Новиковская О. А. Логопедическая грамматика.- Спб.: Издательство «КОРОНА принт», 2014 г.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

1. интеллекта
2. речи
3. слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

1. по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов);
2. по грамматическому строю
3. по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
4. по звукопроизношению
5. по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Пирамидки из 5 колец.
2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
4. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
5. Лото « времена года», «профессии», логопедическое лото.
6. Дидактические игры: «Слон циркач», «Беличьи запасы», «Весёлые путешественники», «Покорми зайчика», «Котёнок-шалун»
7. Наборы карточек на обобщающие темы.
8. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.

Картотеки:

1. пальчиковых гимнастик,
2. логоритмических игр,
3. дыхательных гимнастик,
4. артикуляционных упражнений,
5. игр на развитие словаря,
6. игр по формированию слоговой структуры слова

**Набор предметных картинок по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

1. обувь, одежда
2. посуда, игрушки
3. домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
4. домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
5. овощи, фрукты, ягоды

	6. растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые 7. рыбы, продукты питания 8. профессии, транспорт 9. времена года 10. мебель Дидактический материал по формированию связной речи: 1. сюжетные картины 2. серии сюжетных картин 3. тематические картины. Звуковая культура: 1. картинный материал для автоматизации поставленных звуков 2. логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков 3. папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации - поставленных звуков 4. картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики» Дидактический материал для развития мелкой моторики: 1. пирамидки, матрешки 2. шнуровки, деревянные плазы 3. массажные мячи.
--	--

4. «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий (конструирование)	1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Редак. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 3. Гогоберидзе А.А., Деркунская В.А. «Детство с музыкой». 4. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ науч. Редактор А.Г. Гогоберидзе./ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Перечень пособий	1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.ИД «Цветной мир», 2011 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2014 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2014 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2014 5. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2014 6. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты для детей от 1 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера 2013 7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (ноты) ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера 2014 8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке (ноты) ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера 2014

	<p>9. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера 2014. М.:</p> <p>10. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера 2014</p> <p>11. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: учебно-методическое пособие/ Радынова О.П. М.: Дрофа, 2013</p> <p>12. И.Е. Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>13. Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>14. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.– М.: Просвещение, 2012</p> <p>15. Знакомство с натюрмортом. Дем. Картины. Конспекты занятий.</p> <p>16. Знакомство с пейзажами. Дем. Картины. Конспекты занятий.</p> <p>17. НДП «Мир искусства» Детский портрет/М.: «Мозайка – синтез» 2015</p> <p>18. НДП «Мир искусства» Сказка в русской живописи/М.: «Мозайка – синтез» 2014</p> <p>19. НДП «Мир искусства» Натюрморт \ М.: «Мозайка – синтез» 2013</p> <p>20. НДП «Мир искусства» Животные в русской графике / М.: «Мозайка – синтез» 2013</p>
--	---

5. «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н Безопасность. М., 2015</p> <p>3. Региональная программа «Основы здорового образа жизни» М.А. Павлова. СарИПКПРО / Саратов 2002г.</p> <p>4. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. Редак. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>5. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. Редак. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>6. Программа «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 частях / Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2014</p>
Перечень пособий	<p>1 Примерная программа физического бразования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитие речи с 3 до 7 лет</p> <p>2 Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>3 Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>4 Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.А.Чевычелова.- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>5 Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура» Практическое пособие./ Автор –</p>

	<p>составитель О.Н. Моргунова. – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>6 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 4-7 лет по программе «Детство»/ автор – составитель Е.М, Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. \ Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7 Маханева М.Д. программа оздоровления детей дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>8 Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом, для детей 4-7 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>9 Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>10 Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 2=7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/ авт- составитель Н.В. Бобровская/ Волгоград: Учитель</p> <p>11 Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Прогулочные карты. Автор: О. Р. Меремьянина – Волгоград: Учитель, 2013</p>
--	---

3.8 Перечень нормативных документов.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». 4

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

13. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

16. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

18. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

19. Устав МАДОУ ЦРР - детский сад №70 «Теремок»,

20. Лицензии на осуществление образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

2. Наименование ОУ _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Окружность головы (см)										
Окружность грудной клетки (см)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ДОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ДОУ)										
Ведущая рука										

скамейки (см)	к.г									
---------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

Ранний возраст (2-3 года)

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Ранний возраст (2-3 года) начало года		Ранний возраст (2-3 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым				
	Обобщается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действие сверстника. Обращается с печью к сверстнику				
	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках				
	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения				
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия				
	Проявляет отрицательное отношение порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Ранний возраст (2-3 года) начало года		Ранний возраст (2-3 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Познавательное развитие	Знает свое имя, называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей				
	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители				
	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты				
	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи				
	Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)				
	Группирует однородные предметы, выделяет один и много				
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру				
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Ранний возраст (2-3 года) начало года		Ранний возраст (2-3 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Сопровождает речью игровые и бытовые действия				
	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы				
	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)				
	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Ранний возраст (2-3 года) начало года		Ранний возраст (2-3 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Художественно-эстетическое развитие	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки				
	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клей, пластилина				
	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым				
	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы				
	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений				
	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук				
	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Ранний возраст (2-3 года) начало года		Ранний возраст (2-3 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Физическое развитие	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)				
	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку				
	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.				
	Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед				
	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч				
	Умеет ползать, подлизать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Младший возраст (3-4 года)

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Младший дошкольный возраст (3-4 года) начало года		Младший дошкольный возраст (3-4 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе				
	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений				
	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений				
	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию				
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх				
	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Младший дошкольный возраст (3-4 года) начало года		Младший дошкольный возраст (3-4 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, имена родителей				
	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним				
	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город				
	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки				
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше, столько же»				
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму				
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник				
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме				
	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, Впереди-сзади, Слева-справа, На, над-под, Верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Младший дошкольный возраст (3-4 года) начало года		Младший дошкольный возраст (3-4 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном				
	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения				
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами				
	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух				

	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Младший дошкольный возраст (3-4 года) начало года		Младший дошкольный возраст (3-4 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Художественно-эстетическое развитие	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими				
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы				
	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы				
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других				
	Умеет выполнять движения: кружиться в парах, пригнупывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами				
	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (громко-тихо)				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Младший дошкольный возраст (3-4 года) начало года		Младший дошкольный возраст (3-4 года) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Физическое развитие	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания				
	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде				
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесия в разных направлениях по указанию взрослого				
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом				
	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места				

	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Средний возраст (4-5 лет)

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ) средняя группа					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		средний дошкольный возраст (4-5 лет) начало года		средний дошкольный возраст (4-5 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе				
	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается				
	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики				
	Имеет представления о мужских и женских профессиях				
	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги				
	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы				
	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		средний дошкольный возраст (4-5 лет) начало года		средний дошкольный возраст (4-5 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей				
	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним				
	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека				
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				
	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья				
	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением				
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник				
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению				
	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь, определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		средний дошкольный возраст (4-5 лет) начало года		средний дошкольный возраст (4-5 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки				
	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть				
	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами				
	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы				

	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		средний дошкольный возраст (4-5 лет) начало года		средний дошкольный возраст (4-5 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Художественно-эстетическое развитие	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги				
	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы				
	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты				
	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности				
	Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения				
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметами				
	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		средний дошкольный возраст (4-5 лет) начало года		средний дошкольный возраст (4-5 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Физическое развитие	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня				
	Соблюдает элементарное правило личной гигиены опрятности				
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду в шкафчик				
	Ловит мяч с расстояния. Метает Мяч разными способами правой и левой руками, отбивает его об пол.				

	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг				
	Определят положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Старший возраст (5-6 лет)

<p align="center">ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)</p>					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (5-6 лет) начало года		старший дошкольный возраст (5-6 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе				
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям				
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики				
	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается				
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы				
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества				
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль				

	Итоговый показатель (среднее значение)				
--	---	--	--	--	--

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (5-6 лет) начало года		старший дошкольный возраст (5-6 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии				
	Знает столицу России. Может называть некоторые достопримечательности родного города / поселения				
	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека				
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)				
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и -1)				
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры				
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением				
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала -потом). Называет времена года, части суток, дни недели				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (5-6 лет) начало года		старший дошкольный возраст (5-6 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение				
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения				
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком				
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (5-6 лет) начало года		старший дошкольный возраст (5-6 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Художественно-эстетическое развитие	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				
	Правильно держать ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания				
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				
	Различает жанры муз. Произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений				
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие				
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении				

	Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (5-6 лет) начало года		старший дошкольный возраст (5-6 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				
	Соблюдает элементарное правило личной гигиены опрятности , самообслуживания				
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, убирает одежду в шкафчик				
	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку				
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне				
	Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Подготовительный возраст (6-7 лет)

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) начало года		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) конец года	
		Урове нь	Вывод	Уровен ь	Вывод
Социально-коммуникативное развитие	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат				
	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе				
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным				
	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей				
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор				
	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет				
	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры				
	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) начало года		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Познавательное развитие	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов				
	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое				
	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России				
	Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселени				
	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за солнцем и луной как небесными объектами, знает о их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времени года, дня и ночи)				
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых				
	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)				
	Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками				
	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой				
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составляет целое				
	Знает временные отношения : день-неделя-месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) начало года		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Речевое развитие	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст				
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине				
	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность				
	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения				
	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) начало года		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Художественно-эстетическое развитие	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе				
	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности				
	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции				
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания				
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги				
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовлетворение				
	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно				

	Итоговый показатель (среднее значение)				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) начало года		старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) конец года	
		Уровень	Вывод	Уровень	Вывод
Физическое развитие	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливания, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их				
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами				
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног				
	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку				
	Умеет перестраиваться в 3- 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета соблюдает интервалы в движении				
	Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивает и ловит мяч				
	Итоговый показатель (среднее значение)				

Условные обозначения: низкий уровень (1б), ниже среднего (2б), средний (3), выше среднего (4), высокий (5б)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ детей 6-7 лет (педагог-психолог)

	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		Выводы, рекомендации (н.г)	Выводы, рекомендации (к.г)
	н.г.	к.г.		
Восприятие				
Внимание				
Память				
Мышление				

Воображение				
-------------	--	--	--	--

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
(подготовительные к школе группы)

Наименование	Выводы
<p>Психологические предпосылки к учебной деятельности (достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д)</p>	
<p>Коммуникативные предпосылки к учебной деятельности (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия, контролировать и оценивать их)</p>	
<p>Общий вывод</p>	

РЕЧЕВАЯ КАРТА**обследование ребёнка старшего дошкольного возраста**

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением от _____ протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____ После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6 - 7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10 - 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 - 12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: 6 - 8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании**медицинской карты)**

Невролог _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций**1. Исследование слухового восприятия.**

• Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

• Определение направления звука _____

- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____
- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____
- Ориентировка в схеме собственного тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____
- Складывание картинок из частей (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
- Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

- Выполнение упражнений:

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук _____

Кинетическая основа движений:

Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» _____

- Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека _____

- Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- Выполнение упражнений:

Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков

- Движения губ:

Растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений _____

- Движения языка:

«лопатка», «иглолочка», «лопатка-иглолочка», «качели», «часики» _____

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть) _____
-

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)
-

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)
-

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)
-

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна)
-

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по
-

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:
носок - носочек, чашка - чашечка, окно - окошечко

-
- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам: птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут)

-
- Дифференциация глаголов с различными приставками
(показать по предложенным картинкам: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (по предложенным картинкам)

-
- Понимание текста, сказка «Колобок»

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка - мишка _____

почка - бочка _____

катушка - катушка _____

корка - горка _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

речка - редька _____

коза - коса _____

лук - люк _____

рейка - лейка _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

ГЛАГОЛЫ.

Ответить на вопросы:

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предъявленные цвета.

Красный _____ Голубой _____

Оранжевый _____ Синий _____

Желтый _____ Белый _____

Зеленый _____ Чёрный _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Рот - рты _____ Лев - львы _____

Река - реки _____ Ухо - уши _____

Кольцо - кольца _____

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Шаров _____ Берёз _____

Ключей _____ Окон _____ Ложек _____

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

Два мяча _____ Пять мячей _____ Две розы _____

Пять роз _____ Два окна _____ Пять окон _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

Забор - заборчик _____ Носок - носочек _____ Лента - ленточка _____

Окно - окошечко _____

- Образование названий детенышей животных.

У зайчихи _____ У белки _____

У волчицы _____ У козы _____

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Самолет _____ Микстура _____
Скворец _____ Парашютист _____
Фотограф _____ Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
произношение и различение звуков: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смешение

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Продолжительность речевого выдоха _____
- Сила голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

ба-па-ба _____	па-ба-па _____
да-та-да _____	та-да-та _____
га-ка-га _____	ка-га-ка _____
за-са-за _____	са-за-са _____
та-тя-та _____	тя-та-тя _____

- Выделение начального ударного звука из слов.

Астра _____	арка _____
Осень _____	озеро _____
Улей _____	уши _____
Иглы _____	искры _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Перспективный план взаимодействия специалистов в старшей группе компенсирующей направленности

Неделя	Логопед	Психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Воспитатель
СЕНТЯБРЬ					
<p align="center">3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений предложениями прилагательными. Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков)</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Игровое упражнение для развития дыхательной системы «Насос и мяч», Веселый тренинг «Цапля». Комплекс упражнений «Путешествие на самолете по городу»</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ножки накрест» Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять». Упражнение на развитие мимических движений «Делай как я»</p>	<p>Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.</p>
<p align="center">4 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Овощи Расширять словарный запас детей названиями овощей, упражнять в употреблении глаголов: расти, зреть, убирать, заготавливать, копать. Д/ и "Что не стало?" Д/ и "Угадай, что лежит в корзине?"</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». Комплекс дыхательной гимнастики «На огороде». Веселый тренинг «Танец медвежат»</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Растут цветочки» Пальчиковая игра «Овощи». Динамическое упражнение «Урожай».</p>	<p>Познавательное занятие «Откуда взялся морковный сок?». Обследование муляжей. Рассматривание иллюстраций. Развитие активного словаря по данной теме. Составление загадок об овощах. Лепка: «Овощи и фрукты»</p>

					для игры в магазин».
ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	<p>Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей названиями фруктов. - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - составление предложений с глаголами разной формы. Д/и "Какой сок?" Д/И "Чудесный мешочек" 	Диагностика	Комплекс дыхательной гимнастики «В саду» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» М.п.и. «Садовник»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Руки в стороны, в кулачок» Пальчиковая игра «Компот». Упражнение для развития речевых и мимических движений «Толстячок-худышка»	Обследование муляжей. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных загадок. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Определи на вкус». Лепка: «Фрукты на блюде».
2 НЕДЕЛЯ	<p>Грибы, ягоды, лес</p> <p>Расширение и закрепление словарного запаса на данную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа "История одной яблоньки" (К. Ушинский) - Работа с загадками. - дид. упражнение. "Найди причину" Д./игра: "На чем что растет?" дидактическая игра "Дерево – куст" 	<p>Дидактическое упражнение «Выполни последовательно задание», направленное на развитие невербального мышления.</p> <p>Дидактическая игра «С чьей ветки детки?», направленная на развитие памяти и мышления.</p> <p>Дидактическая игра «Хвойное или лиственное?», направленная на развитие внимания, воображения.</p>	Комплекс дыхательной гимнастики «В осеннем лесу», пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игровой стретчинг «большая ель», «ёлка», «маленькая ёлочка»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Длинные ноги» Упражнение на развитие речевых движений «Выросли деревья в поле» Пальчиковая гимнастика «Деревья». Пальчиковая гимнастика «Хвойные деревья».	Наблюдение изменений в природе ранней осенью. Рассматривание деревьев в парке, на улице, узнавание их. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Рисование на тему «Мама и папа гуляют с ребёнком в парке».

<p>3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Насекомые - уточнение и расширение словарного запаса сущ: грибы, лес, деревья. - упражнять в умении образовывать относительные прилаг. - продолжать учить пересказывать рассказ близко к тексту Н. Сладков "Лесные силачи" - формировать умение классифицировать предметы. - Ди/игра "Собери грибы в корзину"</p>	<p>Стихотворение «По грибы» Я. Тайц. Цель: отображать текст стихотворения с помощью движений. Дидактическая игра «Собери грибы в корзину». Цель: активизация внимания и мышления. Дидактическая игра «Догадайся, почему нас так называли?». Цель: развитие понимания и ориентировки в окружающие мире. Составление рассказа по картинкам. Цель: развитие вербального мышления.</p>	<p>Комплекс упражнений «В лес за грибами». Игровой стретчинг «большая ель», «ёлка», «маленькая ёлочка»</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Сначала буду маленьким» Упражнение на развитие речевых движений «Грибы»</p>	<p>«В лес по грибы»: рассматривание иллюстраций и муляжей. Дидактическая игра «Съедобный несъедобный». Закреплять умение составлять предложения типа; «Белый гриб съедобный, а мухомор несъедобный».</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Перелетные птицы - уточнение и расширение словарного запаса сущ. названиями пер. птиц, частями тела. прилаг: цвета размера, повадками. - работа с загадками - Д/ и "4-й лишний". - Д/ и "Отгадай птицу".</p>	<p>Игра «Гнёзда», мимическая гимнастика «Птенцы», подвижная игра «Ласточка», упражнение «4-й лишний», психогимнастика «Птички», «Собери</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка». Упражнения на расслабления мышц рук, ног, корпуса «Штанга» Игровой стретчинг растягивание в сторону «Ласточка». Игровое упражнение «Насос и мяч»</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ножки вместе, ножки врозь». Пальчиковая игра «Ласточка». Упражнение на развитие речевых движений «Ласточка»</p>	<p>Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа по картине. Дидактические игры «Улетают-не улетают», «Четвертый лишний». Ручной труд: вырезание птиц из бумаги. Изодятельность: лепка на</p>

		целое».			тему «Перелётные птицы».
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Одежда - расширение и закрепление словарного запаса на данную тему. - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. - формировать умение соотносить название предметов с вопросами: Чей? Чья? Чьё? Чьи? - упражнять в согласовании сущ. с местоимениями. Д/ игра "Угадай, что я надеваю?" Д/ игра "Оденем куклу" Д/ игра "Магазин" Д/ игра "4 – й лишний".	Дидактическая игра «Ателье». Цель: закрепление видов сезонной одежды. Дидактическое упражнение «Портной», направленное на умение действовать по внутреннему плану, составлять из отдельных частей целое. Дидактическое упражнение «Что, из чего, какая?», направленное на закрепление знаний о свойствах и качестве материалов, «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), дидактическая игра «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».	Игровое упражнение «Идем на прогулку» Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Шалтай-балтай», м.п. игра «Что, я ношу осенью?»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ванька-встанька» Пальчиковая игра «Не плачь, куколка моя». Дыхательная гимнастика «Носиком вдыхаем»	«Прогулка в универмаг» – закреплять умение детей сравнивать предметы одежды по сезону, назначению, цвету, материалу. Загадывание загадок об одежде. Дидактические игры «Что лишнее», «Что изменилось».
2 НЕДЕЛЯ	Обувь - уточнение и расширение запаса сущ.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Часть-	Занятие из серии «Здоровье» «Позаботимся о здоровье»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Большие ноги»	Закреплять умение детей сравнивать предметы обуви по сезону,

	<p>по теме обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании сущ. с местоимениями - упражнять в подборе антонимов к глаголам. <p>Д/ и " Угадай, что я надеваю?" Д/ и. "Обуй куклу"</p>	<p>целое», «Найди пару», «Найди такой же», Соедини по точкам», «Продолжи ряд», «Запомни ряд картинок (слов)» Дидактическая игра «Чего не стало». Цель: активизация внимания.</p>	<p>наших ног».Игровое упражнение для развития дыхательной системы «Радуга, обними меня»</p>	<p>Пальчиковая игра «Обувь». Упражнение на развитие речевых движений «Идем на прогулку» Упражнение на развитие мимических движений: «Ослик»</p>	<p>назначению, цвету, материалу. Загадывание загадок об обуви. Дидактические игры «Что лишнее», «Что изменилось», "Сосчитай-ка"</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словарного запаса сущ. на данную тему. - упражнять в образовании глаголов соверш. и несовершенного вида играл – поиграл, строил – построил. - составление предложений с предлогами на, в. - упражнять в согласовании сущ. с местоимениями <i>Мой Моя Моё Мои</i>. 	<p>Дидактическая игра: «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Найди недостающую игрушку», Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: развитие творческого мышления, внимания. Дидактическая игра «Чего не стало» . Цель: активизация внимания. Упражнение «Моя любимая игрушка». Цель: развитие умения слушать других.</p>	<p>Учебно-тренировочное занятие «Есть у нас веселый мяч», эстафета «Поменяй игрушку» Пальчиковая игра»У Антошки есть игрушки»</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ванька-встанька» Пальчиковая игра : «Игрушки». Упражнение на развитие речевых движений «Ванька-встанька» Упражнение на развитие мимических движений: «Удивиться», «Испугаться».</p>	<p>Беседа «Откуда пришли к нам игрушки». Беседа «Для чего нужна кукла, мяч, машинка, стеклянный шар?». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Рисование любимых игрушек.</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и закрепление словарного 	<p>Релаксация «Вода», дидактическая игра «Четвертый</p>	<p>Пальчиковая игра «Посуда» Звуковая гимнастика «Покорители</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Наши руки»</p>	<p>Экскурсия на выставку керамики. Беседа "Посуда, какая</p>

	запаса на данную тему -упражнять в образовании глаголов префиксальным способом: мыть – вымыть, помыть, перемыть, отмыть. - составление сравнительных рассказов о посуде; - упражнять в подборе антонимов к существительным.	лишний», «Сложи картинку», «Разложи по группам», «Добавь слово», «Нарисуй по точкам», «Продолжи ряд», «Что без чего?». Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник». пальчиковая гимнастика «Чайник».	космоса»	Пальчиковая игра : «Помощники». Упражнение на развитие речевых движений «Посуда».	она?" Цель: учить детей различать и называть предметы чайной, столовой, кухонной посуды. Дидактические игры: "Сколько предметов", "Назови ласково", "Магазин посуды". Рисование "Роспись посуды для куклы". Чтение русской народной сказки "Лиса и кувшин".
--	--	---	----------	---	--

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	Зима. Зимующие птицы - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме. - упражнять в подборе определений к существит - составление описательного рассказа по картине "Зима" - учить выстраивать композицию рассказа - упражнять в употреблении предлогов в, под. - закрепление навыка построения простых распространенных предложений	Дидактическая игра «Отгадай сказку по действующим лицам». Цель: развитие слухового внимания, способности к умозаключениям, умения различать черты характеров героев. Дидактическая игра «Что мы видели — не скажем, а что делали — покажем», «Времена года. Приметы зимы», «Найди ошибки художника».	Пальчиковая гимнастика «Зима», игра «Мороз», звуковая гимнастика. Упражнение на восстановление дыхание «Воздушный шарик»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ножки вместе, ножки врозь» Пальчиковая игра: «Мы во двор пришли гулять» Артикуляционная гимнастика «Снеговика» Упражнение на развитие речевых движений «Снеговик»	Составление рассказа по картинке. Разучивание новогодних стихотворений.
-----------------	--	---	---	---	--

<p>2 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Домашние животные и их детеныши - расширение и закрепление словарного запаса на данную тему; - упражнять в подборе слов действий к предметам. - учить составлять описательные рассказы по образцу; Д/ и "Кто с кем?" Зайчиха с зайчатами. Д/ игра " Чья?" - образование сущ. с суффиксом – ок: теленок, поросенок, жеребенок</p>		<p>Релаксация «Сон котенка», игра «Мышеловка»</p>	<p>Упражнение на развитие слухового внимания «Поспи и попляши» муз. Ломовой (Игра с куклой) Упражнение на развитие чувства ритма «Погрозите пальчиком» Пальчиковая игра : «Пять телят» Упражнение на развитие речевых движений «Кошка» Артикуляционная гимнастика «Кошка умывается», «Собака сердится», «Лошадь фыркает»</p>	<p>Отгадай по описанию, составление загадок Беседа на тему «Моё любимое животное». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Котёнок». Дидактическая игра «Мамы и детки» Лепка на тему «Мой лучший друг — щенок/котенок».</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Дикие животные и их детеныши - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме. - упражнять в склонении слов медведь, волк, лиса по падежам; Д/ и " Кто чем питается?" Д/ " Чьи детки?" Д/и "Семья"</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Комплекс упражнений «Поход в зоопарк», игра «Хитрая лиса» Сюжетно-игровое занятие «История про сороконожку»</p>	<p>Игра на развитие чувства темпа и ритма «Девочка по лесу шла» Пальчиковая игра : «Мальчик с пальчик» Упражнение на развитие речевых движений «Водопой»</p>	<p>Беседа на тему «Моё любимое животное». Чтение И. Соколов-Микитов «В берлоге». Беседа по содержанию произведения. Дидактическая игра «Чей хвост красивее». Дидактическая игра «Мамы и детки». Лепка «Ребятам о зверятах»</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Зимние забавы. Новый год - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме.</p>	<p>Дыхательное упр. «Дуем на снежинку», упр. «Наши увлечения», упр. «Разложи картинки по</p>	<p>Комплекс упражнений «Прогулка в зимний лес», игровые упражнения «Пингвины на льдинах»,»Ловкие зайчики». Упражнение</p>	<p>Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Потянулись к облачку» Пальчиковая игра : «Перед нами елочка»</p>	<p>Составление рассказа по картине "Зимние забавы". Рисование на тему «Мы не ели, мы не пили - бабу снежную лепили». Дидактические игры:</p>

	<p>- Упражнять в определении рода у сущ. по глаголу.</p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>- Продолжать учить составлять рассказы по сюжетной картине "На катке";</p>	<p>порядку, составь рассказ», «Что сначала, что потом», пантомима «Зимние забавы», Дидактическая игра «Отгадай сказку по действующим лицам». Цель: развитие слухового внимания, способности к умозаключениям, умения различать черты характеров героев. Дидактическая игра «Что мы видели — не скажем, а что делали — покажем».</p>	<p>для расслабления мышечного тонуса «Шалтай -балтай»</p>	<p>Упражнение на развитие речевых движений «Зайка»</p>	<p>"Кому, что нужно", "Один - много", "Найди пару". «Что изменилось?». Познакомить с историей возникновения праздника «Новый год». Рисование на тему «Новогодний праздник».</p>
--	---	---	--	---	--

ЯНВАРЬ

Каникулы

<p align="center">1 НЕДЕЛЯ</p>					
<p align="center">2 НЕДЕЛЯ</p>	<p>Мебель Расширение и закрепление словарного запаса на данную тему. - употребление сложных предлогов. Упражнять в образовании относительных прилаг. - образование приставочных глаголов. - Учить составлять пересказ рассказа "Новая</p>	<p>Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Расставь мебель в комнате», «Узнай по части целое», «Продолжи ряд», «Дорисуй картинку».</p>	<p>Считалка под мяч «Мебель» Упражнение на расслабление «Зернышко». Игровой стретчинг «стол»</p>	<p>Упражнение на развитие слухового внимания: «Медведь», «Цирковые лошадки», «Зайка» муз.Ребикова Пальчиковая игра : «Много мебели в квартире». Упражнение на развитие речевых движений «Мебель» Упражнение на развитие</p>	<p>Рисование на тему «Предметы вокруг нас». Знакомство с народным прикладным искусством. Беседа «Откуда к нам пришёл стол». Цель: показать алгоритм изготовления предметов мебели. Расширить словарь прилагательных. Дидактическая игра</p>

	мебель" с использованием фланелеграфа.			речевого слуха: «Слушай и выполняй» муз. Ломовой	«Подбери мебель». Чтение произведения С. Маршака «Путешествие в прошлое стула».
3 НЕДЕЛЯ	Транспорт - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме. - упражнять в образовании приставочных глаголов; - продолжать учить передавать рассказ близко к тексту.	Дидактическая игра «Кто на чем ездит?». Загадки. Дидактическая «Угадай дорожный знак» на закрепление правил дорожного движения, «Что без чего?», «Узнай по детали», «Кто чем управляет?»	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», игра «Поезд», релаксация.	Упражнение для развития основных сторон внимания. «Марш» муз. Ломовой Пальчиковая игра «Транспорт» Упражнение на развитие речевых движений «Летаем, плаваем, ездим»	Беседа «Для чего нужен светофор». Рассматривание знаков дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Дидактические игры «Один — много», «Что изменилось?». Рисование на тему «Машины на наших улицах».
4 НЕДЕЛЯ	Детский сад. Профессии. Трудовые действия Игра «Нужные предметы» Цель: формировать навык образования и употребления	Экскурсия по детскому саду. Цель: закрепить знания детей о профессиях детского сада.	П/и «Пешеход и водители» «Мотоциклисты»	Попевка «Пароход гудит» (муз. Т. Пановой) Скороговорка «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели»	Игра «Скажи по - другому». Цель: активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов.
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Профессии на транспорте. Трудовые действия Игра «Разноцветные вагоны» Цель: развивать фонематические представления на материале звуков [ы]-[и] и	Дидактическая игра «Где чей транспорт?» Цель: закрепить знания о профессиях на транспорте, развивать наглядно-аналитическое мышление	Подвижная игра «Кого встретили зимой в лесу» Цель: совершенствовать технику метания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Игра «Волк и волчата» Цель: развивать чувство темпа и ритма	Игровое упражнение «Путешествие». Цель: развивать навык построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения.

	дифференциация их. Звуки [ы]-[и]. Буква Ыы				
2 НЕДЕЛЯ	« Профессии. Швея » Игра «Свяжи пары» Цель: совершенствовать навык составления сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Звуки [с, съ].	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильное восприятие, закрепить знания о профессии швеи.	Подвижная игра «Поезд» Цель: совершенствовать динамическое равновесие	Упражнение на эмоции «Угадай профессию» Цель: расширять слова по теме	Сюжетно – дидактическая игра «Ателье». Цель: расширение словаря признаков, глагольного словаря. Воспитание звуковой культуры речи.
3 НЕДЕЛЯ	« Профессии на стройке » «Раздели и собери» Цель: совершенствовать навыки звукового анализа слов. Звуки [з, зь]. Буква Зз.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильное восприятие, закрепить знания о профессиях на стройке.	П/и «Парашютисты и пограничники» игра м/п «Поймай мяч и назови война» Эстафета «Донесение»	П/и «Бери флажок» (муз. Н.Метлова Развлечение «День защитника отечества»	Игровое упр. «Дома в нашем городе». Цель: формировать умение образовывать сложные слова путем слияния двух основ.
4 НЕДЕЛЯ	Армия. День Защитника Отечества - расширение и закрепление словарного запаса на данную тему; - учить устанавливать причинно – следственные связи по картинкам; - продолжать учить связно передавать сюжет по серии картин "Собака – санитар".	Инсценировка стихотворение о защитниках Отечества. Дидактическое упражнение «Окажем помощь», «Найди недостающие», «Разрезные картинки».	Игра «Матросы на корабле» Упражнение на расслабление мышц рук, ног, корпуса «Штанга»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Ножки накрест - опускайтесь» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Упражнение на развитие речевых движений «Мы пока что дошколята»	Праздник, посвящённый 23 февраля. Воспитатель: Беседа о нашей Родине, о защитниках Отечества. Разучивание стихотворений. Изготовление поделок. Проведение развлечения «Будем в армии служить». Рисование на тему «Защитники Отечества».
МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	8 Марта. Мамин день - расширение и закрепление словарного	Дидактическое упражнение «Соедини по	Пальчиковая гимнастика «Мамин, праздник», релаксация «На берегу	Упражнение для развития основных сторон внимания. «Хлопки» муз.	Проведение утренника. Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в

	запаса на данную тему; -продолжать учить передавать рассказ близко к тексту, чтение рассказа А.В. Митяева "За что люблю маму?" - составление СПП с союзом "чтобы"	точкам», «Найди ошибки», «Найди отличия», «Лабиринт», психологическая акция «Открытое письмо мамочке» (укрепление детско-родительских отношений). Составление рассказа о маме.	моря», Веселая физкультура с элементами ритмики. М.п.игра «Отгадай, чей голосок?»	Тиличеевой. Упражнение на развитие речевых движений «Маме помогаю»	подарок». Рисование портрета мамы: «Самая лучшая мама на свете».
2 НЕДЕЛЯ	Комнатные растения Игра «Шифровки» Цель: развивать навыки звукобуквенного анализа слов. Звуки [с, ш].	Дидактическая игра «Последовательности» Цель: закрепить знания о комнатных растениях, развивать наглядно-образное мышление.	Игра на внимание «Где мы были, мы не скажем» Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	Слушание песни «Детский сад» Цель: активировать словарь детей по данной теме	Игра «Скажи быстро». Цель: развивать фонематический слух и закреплять изученные буквы.
3 НЕДЕЛЯ	Комнатные растения Игра «Шифровки» Цель: развивать навыки звукобуквенного анализа слов. Звуки [с, ш].	Дидактическая игра «Последовательности» Цель: закрепить знания о комнатных растениях, развивать наглядно-образное мышление.	Игра на внимание «Где мы были, мы не скажем» Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	Слушание песни «Детский сад» Цель: активировать словарь детей по данной теме	Игра «Скажи быстро». Цель: развивать фонематический слух и закреплять изученные буквы.
4 НЕДЕЛЯ	Рыбы. Игра «Стайка» Цель: совершенствовать навыки составления и чтения предложений. Звук [ж]. Буква Жж.	Подвижная игра «Рыбы» Цель: закрепить знания о рыбах, развивать моторную ловкость.	Подвижная игра «Что это?» Цель: совершенствовать технику метания	Попевка на слог «ТА-ТА-ТА»	Игра «Аквариум». Цель: учить образовывать однокоренные слова
5	Наш родной город.		Игровое упражнение для	Упражнение для	Рассматривание

НЕДЕЛЯ	Уточнение и расширение словарного запаса сущ. по теме: "Наша Родина. Наш город." Упражнять в изменении сущ-го ед. и мн. ч. по падежам. Учить составлять творческий рассказ на тему: "Экскурсия по городу"		развития дыхательной системы «Насос и мяч», Веселый тренинг «Цапля». Комплекс упражнений «Путешествие на самолете по городу»	регуляции мышечного тонуса «Ножки накрест» Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять». Упражнение на развитие мимических движений «Делай как я»	иллюстраций с изображением города, достопримечательностей города. Знакомство с символами города. Дидактическая игра «Найди дорогу к ...». Рисование на тему «Город вечером».
--------	---	--	--	---	--

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	Сельско-хозяйственные работы Упражнение «Кто чем пользуется?» Цель: формировать навык образования и употребления существительных в Т.п. Звуки [з, ж].	Психогимнастический этюд «Мы капустку сажали...» Цель: развивать мимику и пантомимику, согласовывать движения со словами.	Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: совершенствовать технику лазания по гимнастической стенке, расширять словарь по данной теме	Игра «Какой, какая, какие» Цель: тренировать подбор слов-определений	Игра «Весенний день» Цель: учить произносить разную интонацией.
2 НЕДЕЛЯ	Космос - расширение и закрепление словарного запаса на данную тему; - составление рассказа по серии картин; - развитие слуховой памяти, проговаривание цепочек из 3 – 5ти слов. - образование приставочных глаголов; - выкладывание схем предложений; согласование сущ. с числительными.	Упр. «День-ночь», отгадывание загадок, упр. на развитие тактильных ощущений, игра «Запуск ракеты», упр. «Невесомость», упр. «Собери ракеты из геометрических фигур», «Соедини точки по порядку», Инсценировка стихотворения «Космос». Дидактическая игра	Сюжетные занятия «Вселенная нас зовет», «Полет на Марс», мышечная релаксация	Упражнение на развитие зрительной памяти «Запомни, повтори» Упражнение на координацию движения «Самолеты». Пальчиковая игра «Космонавтом хочешь стать?».	Рассматривание книг. Чтение книг. Знакомство со звездной картой. Рисование по замыслу.

		«Что изменилось?». Дыхательное упражнение «Собираемся в полет».			
3 НЕДЕЛЯ	Хлеб. Игра «Наведём порядок» Цель: формировать навык образования существительных с суффиксом –иц-. Звуки [с, з, ш, ж].	Игра «Как хлеб нам на стол попал?» Цель: закрепить знания детей, умение работать в коллективе.	П/и «займи свой дом» игра м/п «Найди свой дом» с использованием плана	Скороговорка «до города дорога в гору, от города с горы» песня «Наш город» (Е.Тиличеева)	Речевая игра «Волшебная палочка». Цель: упражнять в словообразовании (хлеб – хлебобороб).
4 НЕДЕЛЯ	Почта - расширение и закрепление словарного запаса на данную тему; - образование приставочных глаг. (читать – прочитать) - работа со схемами предложений . - образование сравнительной степени прилагательных.	Дидактическая игра: "Разложи картинки по порядку", "Лабиринт", "Найди отличия (что изменилось?)"	Упражнения на расслабления мышц рук «Кулачки»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Вращение кистей рук» Упражнение на развитие речевых движений «Письмо» Упражнение для развития мимических движений «Рассердились», «Съели кислый лимон», «Нам весело»	Экскурсия на почту. Рисование "Открытка для бабушки". Дидактические игры : "Собери разрезную картинку", "Назови ласково" Сюжетно-ролевая игра почта.
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	Правила дорожного движения Упражнение «Закончи предложение» Цель: формировать навык составления предложений с противительным союзом <i>а</i> . Звуки [в, ф].	Оформление книжки-самоделки «Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	Развлечение «9 Мая» Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме.	Развлечение «День победы». Экскурсия к Вечному огню	Игра «Писатели». Цель: формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок.
2	« Насекомые »	Дидактическая игра	Развлечение «На	Пение песни "Лето"	Речевая игра «Украсть

НЕДЕЛЯ	Упражнение «Подбери схему» Цель: развивать навыки фонематического анализа	«Найди отличия» Цель: закрепить знания о насекомых, развивать наглядно-образное мышление.	прогулке» Игра "На прогулке"		слово». Цель: закреплять умение подбирать определения эпитеты.
3 НЕДЕЛЯ	Лето - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме. - упражнять в образовании приставочных глаголов; - образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Диагностика	Пальчиковая гимнастика «Семья» Упражнение на расслабления «Дружная семья»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Руки в стороны, в кулачок» Пальчиковая игра «Семья». Упражнение для развития речевых и мимических движений «Толстячок-худышка»	Составление описательного рассказа о маме. Аппликация из ткани на открытке: «Цветы в подарок». Рисование портрета мамы: «Самая лучшая мама на свете».
4 -5 НЕДЕЛЯ	«Полевые цветы» - уточнение и расширение словарного запаса сущ. по данной теме. - усвоение предлогов <i>Над, между, из –за, из-под.</i>	"Разрезные картинки" Отгадай загадки, объясни свой выбор.	Комплекс упражнений «Цветы», веселый тренинг «Ах, ладошки, вы, ладошки», игра «Кто ушел?»	Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Росток» Пальчиковая игра «Цветок». Упражнение на развитие речевых и мимических движений «Оса»	Беседа о первых цветах весны. Дидактическая игра «Назови действия», "Разложи по группам", "Найди силуэт".

